

Distrito Escolar Independiente de Houston
007 Kashmere High School
Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Enunciado de la Misión

Nuestra misión es educar equitativamente al niño en su totalidad para que cada estudiante se gradúe con las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial.

Visión

Todos los niños tendrán oportunidades equitativas y acceso equitativo a una educación eficaz y personalizada en un entorno enriquecedor y seguro.
Nuestros estudiantes se graduarán como pensadores críticos y solucionadores de problemas; sabrán y comprenderán cómo tener éxito en una sociedad global.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Kashmere High School es un campus integral de 9.º a 12.º grado ubicado en la comunidad Trinity Gardens de Houston, Texas. Establecida en 1957, Kashmere High School alberga un programa magnet de Bellas Artes y Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM), y Futures Program en asociación con Houston Community College. Nuestra inscripción actual es de 728 estudiantes, desglosados por etnicidad en la tabla a continuación. Nuestras partes interesadas incluyen padres, miembros de negocios de la comunidad, una fuerte asociación de exalumnos, líderes de organizaciones basadas en la fe y nuestras escuelas de patrón remitente. Los miembros de cada grupo participan en nuestro comité de toma de decisiones compartidas (Shared Decision Making Committee, SDMC), así como en las reuniones comunitarias y de padres que se realizan dos veces al año.

Grupo estudiantil	Número	Porcentaje
Afroamericanos	368	50,5%
Hispanos	324	44,5%
Blancos	11	1,5%
Raza múltiple	4	<1%
Indígenas americanos	2	<1%
Asiáticos	1	<1%
Total	728	
Hombres	357	49%
Mujeres	371	51%
Económicamente desfavorecidos	696	95,6%
EB/ELL	177	24%

Grupo estudiantil	Número	Porcentaje
Avanzado superior	19	11%
Avanzado	65	37%
Intermedio	59	33%
Principiante	35	20%
Educación especial	110	15%
En riesgo	576	79%
Inscritos de forma continua	496	68%
Superan la edad escolar	302	41%
Dotados y talentosos	30	4%

Tasa de graduación	Porcentaje
Tasa de graduación de 4 años de 2022	69,3%
Tasa de graduación de 5 años de 2022	70,4%
Tasa de graduación de 6 años de 2023	73,6%

Demografía de maestros	Porcentaje
Afroamericanos	86%
Hispanos	8%
Blancos	6%

Fortalezas demográficas

La demografía de nuestros maestros y personal refleja la misma demografía de nuestros estudiantes para los maestros y estudiantes afroamericanos.

Problemas del ejercicio en los que se identifican las necesidades de las necesidades demográficas

Problema del ejercicio 1: Los cambios demográficos han resultado en una población creciente de estudiantes con dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP) e hispanos que rinden por debajo de otros grupos estudiantiles, en todas las áreas de contenido. La tasa de graduación de este grupo también es considerablemente más baja. **Causa principal:** Los maestros fuera de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR) no están equipados para enseñar adquisición de idiomas en el aula y adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB)/estudiantes del idioma inglés (English Language Learners, ELL).

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

Asignatura		Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado		Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
ELAR	2020-2021	38%	23%	3%	2021-2022	42%	26%	3%
Álgebra I		52%	15%	6%		52%	14%	5%
Biología		56%	26%	9%		61%	21%	5%
Historia de EE. UU.		76%	45%	13%		71%	38%	17%

	2019-2020	2020-2021
Rendimiento estudiantil		
Rendimiento en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR)	27	28
Preparación universitaria, profesional y militar (College, Career and Military Readiness, CCMR)	64	42
Tasa de graduación	73	73
Progreso escolar		
Crecimiento académico	N/A	54
Desempeño relativo	46	35

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Vimos un aumento en el número de estudiantes en el nivel CUMPLE en la STAAR de Inglés de final de curso (End of Course, EOC).

Hemos visto un aumento en el número de estudiantes que reciben una designación de CCMR.

Problemas del ejercicio que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema del ejercicio 1: El porcentaje de estudiantes que rindieron en Cerca del nivel de grado, Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado estuvo por debajo de nuestras metas específicas para el año escolar 2021-2022. **Causa principal:** Todavía estamos abordando los efectos a largo plazo de la pérdida de aprendizaje que ocurrió durante el período en el que la mayoría de los estudiantes participaron en el aprendizaje a distancia desde la primavera de 2019 hasta la primavera de 2021.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

En términos de práctica de enseñanza y del plan de estudios, los maestros participan en las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) del área de contenido dos veces por semana. Los administradores y los especialistas de enseñanza brindan desarrollo profesional que se enfoca en:

- dominio I y II de la rúbrica de sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS).
- Revisan y anotan los planes de lecciones creados por el maestro y las lecciones maestras del curso.
- Estrategias de EL y educación especial (special education, SPED) presentadas por especialistas del campus.
- Lecciones y estrategias de modelado de los instructores educativos del campus (Campus Instructional Coaches, CIC) y del liderazgo del campus basadas en las mejores prácticas.
- Los maestros participan en "prácticas repetitivas" y reciben retroalimentación de colegas y especialistas de contenido.
- Almacenes de datos dirigidos por DDIS basados en datos de evaluación formativa.

El equipo de liderazgo del campus se reúne dos veces por semana para analizar la asistencia, los datos de evaluación formativa, la cultura y el clima del campus, T-TESS, búsquedas de enseñanza, responsabilidad educativa y eventos en el campus. El equipo de liderazgo incluye administradores, especialistas en áreas de contenido, coordinador de magnet, consejero principal y DDIS. Todos los administradores son responsables de dirigir las reuniones administrativas durante todo el año. El equipo de liderazgo también participa en reuniones de área dirigidas por personal del distrito para discutir el cumplimiento y compartir las mejores prácticas que incluyen calibraciones de T-TESS, estrategias de enseñanza Lead4Ward y STAAR 2.0, estrategias de aprendizaje socioemocional (socioemotional learning, SEL) y estrategias de alfabetización.

Todos los maestros de primer año se asocian con un maestro mentor. Los mentores registran las horas de los maestros en el sistema de actividad de mentores. Los maestros nuevos también se reúnen mensualmente como grupo para discutir datos, T-TESS y desglosar las expectativas de los estudiantes. Los maestros nuevos en el distrito se emparejan con un compañero del campus para ayudarlos a navegar por los sistemas del distrito escolar independiente (independent school district, ISD) de Houston. El entrenador de nuevos maestros observa, entrena y proporciona retroalimentación a los maestros de primer año semanalmente y hace el registro de evaluación colaborativa (Collaborative Assessment Log, CAL).

Las reuniones del comité de asistencia se realizan semanalmente e incluyen al especialista integral del campus, la enfermera del campus, los administradores de nivel de grado, los consejeros, el registrador, el secretario de SIR y un representante del distrito. Los estudiantes con ausencias excesivas reciben contratos de asistencia y el progreso es supervisado por el comité.

Las intervenciones del campus están integradas en el horario maestro. En las clases de Inglés y Matemáticas, los maestros supervisan el progreso de los estudiantes de Nivel 2 y 3 semanalmente durante las PLC. Los maestros de contenido básico también son responsables de la intervención de acuerdo con las expectativas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 4545.

Se utilizan los siguientes programas:

Freckle

Summit K-12

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Nuestras fortalezas incluyen lo siguiente:

El personal del campus y del distrito brinda apoyo a los maestros en áreas de contenido específico.

Se proporciona una variedad de programas de aceleración, intervención y remediación para los estudiantes.

Una fuerte presencia de exalumnos y de la comunidad está en el campus.

Problemas del ejercicio que identifican necesidades de los procesos y programas escolares

Problema del ejercicio 1: La asistencia continúa siendo un problema con nuestra tasa de asistencia más baja este año en comparación con años anteriores. **Causa principal:** La causa principal tiene múltiples factores contribuyentes. 1) Los estudiantes que tienen dificultades académicas y de comportamiento se están desconectando de la escuela. Están optando por trabajar en empleos de bajos salarios en lugar de seguir con la educación. 2) Las ausencias de los maestros también han aumentado en comparación con años anteriores, lo que ha afectado negativamente la asistencia de los estudiantes.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Kashmere High School es el pilar de la comunidad de Trinity Gardens. Como educadores, nuestro trabajo es brindar oportunidades equitativas y acceso a la educación en un entorno enriquecedor y seguro. Creemos que nuestros estudiantes se graduarán como pensadores críticos y solucionadores de problemas con las destrezas y habilidades para tener éxito en una sociedad global.

Kashmere High School abarca al niño en su totalidad y promueve el crecimiento y el desarrollo de fortalezas individualizadas, al tiempo que alienta a los estudiantes a identificar habilidades para toda la vida mientras se convierten en ciudadanos productivos.

Involucramos a los padres y la comunidad en dos reuniones por semestre donde solicitamos retroalimentación y escuchamos sus inquietudes. También hay múltiples oportunidades para que los padres reciban asistencia para ayudar a los estudiantes a postular a la universidad y para la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (Free Application for Federal Student Aid, FAFSA). Los padres están invitados a una jornada de puertas abiertas anual en el otoño y a un discurso sobre el estado de las escuelas en la primavera.

El objetivo de Kashmere High School es "Crear líderes" y nuestro lema diario es "Marcar la diferencia". Nos esforzamos por ayudar a los estudiantes a explorar el mundo a través del liderazgo individual. Brindamos oportunidades para que el personal contribuya con su experiencia en una variedad de entornos. Los entornos incluyen clubes y organizaciones, tutoría de maestros y líderes, colaboración de maestros y líderes, SDMC y el comité de clima del campus.

Fortalezas de las percepciones

Contamos con el apoyo de una sólida base de exalumnos, miembros de la comunidad, empresas y lugares de culto en la comunidad. Nos reunimos y nos asociamos con estos grupos regularmente. Tenemos asociaciones valiosas con partes interesadas y organizaciones comunitarias que brindan servicios a nuestros estudiantes y familias, así como también horas de trabajo voluntario.

Problemas del ejercicio que identifican las necesidades de las percepciones

Problema del ejercicio 1: Los estudiantes de Nivel I en nuestro patrón remitente eligen y asisten a otras escuelas. **Causa principal:** Múltiples años de calificaciones Necesidad de mejora y No calificado han desviado el enfoque de los programas y ofertas de cursos que atraen a estudiantes de Nivel I.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de CCMR del HB 3
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Factores o exenciones del covid-19 para la evaluación, la responsabilidad educativa, la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA), los días escolares perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité (o comités) de planificación y toma de decisiones

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de desempeño de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas eficaces (Effective Schools Framework, ESF)
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Designaciones de la distinción de la responsabilidad educativa
- Boletín de calificaciones federal y datos sobre responsabilidad educativa

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones, requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen de la evaluación STAAR publicadas
- Resultados del Sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y del TELPAS alternativo

- Graduados preparados para la educación universitaria, profesional o militar después de la secundaria, incluido el alistamiento en las fuerzas armadas de EE. UU., obtención de una certificación de la industria, obtención de un título de asociado, graduarse habiendo completado un Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program, IEP) y preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de colocación avanzada (*Advanced Placement*, AP) o Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*, IB)
- Datos de los programas de CTE, incluida la información de realizador, concentrador, explorador, participante y no participante
- Datos de evaluaciones SAT y/o ACT
- Examen preliminar de aptitud escolar (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*, PSAT)
- Datos locales de referencia o de las evaluaciones comunes
- Evaluaciones provisionales en internet desarrolladas por el estado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/económicamente no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Datos de población de educación especial y no especial, que incluyen los datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, avance, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, la etnia, el género, etc.
- Datos de los programas de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE), incluidos los logros de los que terminan los estudios (completer), concentrador (concentrator), explorador (explorer), participantes y no participantes por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)
- Datos de finalización del curso de preparación universitaria o de doble crédito
- Datos de embarazos y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos de asistencia

- Expedientes disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes y otras devoluciones
- Promedios de tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias en la inscripción

Datos de los empleados

- Datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Datos sobre el personal con certificación estatal y altamente calificado
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o de los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluaciones de la implementación y del impacto del desarrollo profesional
- Datos de T-TESS

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres y otras devoluciones
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de la comunicación
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas de la Junta

Meta de la Junta 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que rinden a nivel de grado o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por el estándar Cumple con el nivel de grado en STAAR.

Meta 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes que rinden a nivel de grado o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por el estándar Cumple con el nivel de grado en STAAR del 23 % al 36 %.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades de educación

Objetivo medible 1: Para las predicciones del rendimiento estudiantil en Lectura de la evaluación provisional n.º 1 de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): 42 % en Cerca del nivel de grado, 30 % en Cumple con el nivel de grado y 7 % en Domina el nivel de grado. Para las predicciones del rendimiento estudiantil en Lectura de la evaluación provisional n.º 2 de la TEA: 46% en Cerca del nivel de grado, 33 % en Cumple con el nivel de grado y 11% en Domina el nivel de grado.

Fuentes de datos de evaluación: Datos provisionales de la TEA

Meta de la Junta 2: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que rinden a nivel de grado o por encima del nivel de grado en Matemáticas, según lo medido por el estándar Cumple con el nivel de grado en STAAR.

Meta 1: Aumentará el número de estudiantes que rinden a nivel de grado o por encima del nivel de grado en Álgebra, según lo medido por el estándar Cumple con el nivel de grado en STAAR del 15 % al 38 %.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades de educación

Objetivo medible 1: Para las predicciones del nivel de rendimiento estudiantil de la evaluación provisional n.º 1 de la TEA: 60% en Cerca del nivel de grado, 25% en Cumple con el nivel de grado y 11% en Domina el nivel de grado. Para las predicciones del nivel de rendimiento estudiantil de la evaluación provisional n.º 2 de la TEA: 70% en Cerca del nivel de grado, 34% en Cumple con el nivel de grado y 14% en Domina el nivel de grado.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones provisionales de la TEA

Meta de la Junta 3: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa.

Meta 1: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa del 78 % al 85 %.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades de educación

Objetivo medible 1: El 100 % de las promociones de 2023, 2024 y 2025 habrá identificado la vía de CCMR para diciembre de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: Rastreador de CCMR del campus

Meta de la Junta 4: Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo a nivel de grado o superior, según lo medido por el estándar Cumple con el nivel de grado en las evaluaciones STAAR 3-8 de Lectura y STAAR de Inglés I y II de EOC.

Meta 1: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial leyendo a nivel de grado o superior, según lo medido por estándar Cumple con el nivel de grado en las evaluaciones STAAR de Inglés I y II de EOC aumentará del 22 % al 27 %.

Prioridades estratégicas:

Expandir las oportunidades de educación

Meta de la Junta 5: N/A; objetivos adicionales del campus

Meta 1: ASISTENCIA

Meta de la Junta 5: N/A; objetivos adicionales del campus

Meta 2: DISCIPLINA

Meta de la Junta 5: N/A; objetivos adicionales del campus

Meta 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Meta de la Junta 5: N/A; objetivos adicionales del campus

Meta 4: EDUCACIÓN ESPECIAL

Meta de la Junta 5: N/A; objetivos adicionales del campus

Meta 5: POBLACIONES ESPECIALES: EL, económicamente desfavorecidos, dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etc.

Meta de la Junta 5: N/A; objetivos adicionales del campus

Meta 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD

Meta de la Junta 5: N/A; objetivos adicionales del campus

Meta 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS

Meta de la Junta 5: N/A; objetivos adicionales del campus

Meta 8: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (campus de escuela primaria, intermedia y kínder a 8.º) El campus proporcionará un programa de salud escolar coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

Meta de la Junta 5: N/A; objetivos adicionales del campus

Meta 9: OTROS NO CUMPLIDOS (si corresponde)

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Carmen Wyms	Entrenadora de graduación de escuela secundaria, 10 meses	Título I	1.00
Dionne Rodgers	Maestra intervencionista, Matemáticas	Título I	1.00
Patrick Blake	Maestro especialista	Título I	1.00
Roderick Boyd	Maestro especialista	Título I	1.00
Roy Lee Conwell Jr	Maestra intervencionista, Matemáticas	Título I	1.00
Vacante	Rep. de participación de los padres	Título I	1.00